

登封市少林鹅坡武术中等专业学校 休闲体育服务与管理专业人才培养方案

二零二五年十月

目 录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学基本要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标	2
七、培养规格	3
八、课程设置及学时安排	5
（一）课程设置	5
（二）学时安排	17
九、师资队伍	21
（一）队伍结构	21
（二）专业带头人	21
（三）专任教师	22
十、教学条件	22
（一）教学设施	22
（二）教学资源	23
十一、质量保障和毕业要求	24
（一）质量保障	24
（二）毕业要求	26

登封市少林鹅坡武术中等专业学校 专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应体育行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下休闲体育服务与管理、健身指导、青少年体育活动组织、社区文体服务、体育旅游与康养等岗位（群）的新需求，不断满足体育事业高质量发展对技术技能人才的需要，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

二、专业名称（专业代码）

休闲体育服务与管理（770302）

三、入学基本要求

初中毕业生或同等学力者，年龄不超过 18 周岁。

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

序号	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书(1+X)
1	休闲健身俱乐部	休闲体育服务与营销	健身教练、客户管理专员	社会体育指导员
2	健康管理中心 社区体育中心	健康与管理	健康生活方式指导员、社区体育活动组织者	社会体育指导员
3	体育赛事与会展	赛事与活动管理	赛事组织助理、场馆运营专员	体育赛事裁判员
4	体育教育	教育、体育	专业课教师	社会体育指导员
5	高等教育深造	教育	高等院校生源	升学

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向体育行业的休闲体育活动策划与组织、社区健身指导员、体育旅游服务专员、文体活动运营助理、康养运动指导员、体育场馆服务与管理、初级社会体育指导员等岗位（群），能够从事休闲体育项目推广、健身活动组织与指导、体育赛事与文体活动辅助运营、运动健康服务及体育场馆基础管理等工作的技术技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、思政、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（5）掌握休闲体育服务与管理、运动人体科学基础（包括运动解剖、运动生理、体育保健）、体育营销、健身服务运营及

社区健康促进等方面的专业理论知识。

(6) 具备扎实的健身指导与休闲体育活动组织能力，能规范完成私人健身训练、中华传统养生功法、跆拳道或武术套路等项目的示范与教学，并具备在健身、康养、文体展演等场景中的实践应用能力。

(7) 具有良好的运动感知与客户服务意识、基本的运动心理与健康沟通能力，以及在健身指导、赛事协助、社区活动组织和团队协作中的协调与表达能力。

(8) 具备初步的健身教学辅导能力、运动损伤应急处理与健康风险识别能力，以及策划与实施社区体育活动、校园健身推广、智慧健身服务和武术文化新媒体传播等基层体育与社会文化服务工作的能力。

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程分为公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

1. 公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德法治、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、历史、艺术、劳动教育。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义	引导学生理解中国特色社会主义的理论体系、道路、制度和文化，认识新时代我国社会主要矛盾、基本国情与发展战略；能够结合社会实际和职业场景，正确认识国家政策、社会制度与个人发展的关系；增强“四个自信”，树立家国情怀	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会	36

		和使命意识，自觉将个人成长融入民族复兴和国家发展大局，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代技能人才。	主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
2	心理健康与职业生涯	帮助学生认识自我，提升情绪管理、抗压能力与人际沟通技巧，培育积极心理品质；掌握职业生涯规划的基本方法，能结合自身兴趣、能力与职业环境，科学设定职业目标并制定行动路径；在学习与实践中增强职业适应力、决策力与成长信心，实现心理健康发展与职业素养提升的有机融合。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为专业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	引导学生运用马克思主义哲学的基本观点，正确认识自我、社会与人生关系；学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法分析现实问题，提升思辨能力；树立正确的世界观、人生观和价值观，	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人	36

		明确人生目标，增强社会责任感；在面对成长困惑、职业选择与人生挑战时，能够理性思考、积极应对，做出符合自身发展与社会需求的价值判断和行为选择。	生观和价值观基础。通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	
4	职业道德与法治	引导学生认识职业活动中的道德规范与法律要求，理解诚实守信、爱岗敬业、责任担当等职业道德核心内容；掌握与职业生活密切相关的法律常识（如劳动法、合同法、安全生产法等）；能辨析职场中的道德与法律问题，作出合法合规、合乎职业伦理的判断与行为选择；自觉维护自身与他人的合法权益，树立法治观念和规则意识，为顺利融入职业岗位、实现可持续发展奠定思想与行为基础。	着眼于提高中职学生的职业道德素养和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律法规，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36

5	语文	培养学生准确理解专业相关实用文本、规范撰写常用职业文书（如通知、计划、求职信等）、在职场情境中清晰得体地口头表达、有效整理与汇报信息，并通过经典文本学习涵养职业道德与人文素养，支撑专业学习与职业发展。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	180
6	数学	引导学生掌握职业岗位和日常生活所需的数学基础知识与基本技能；会使用计算器或数字化工具进行有效计算与信息处理；具备初步的数据意识、逻辑思维和量化分析能力，能对现实问题进行合理判断与决策，为专业学习、职业发展和终身学习奠定扎实的数学基础。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，其目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	180
7	英语	培养学生在职业场景和日常生活中运用英语进行基本交际的能力，能听懂与专业相关的简单指令、说明或对话，读懂岗位所需	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习	180

		的标识、说明书、工作表单、邮件等常见文本，能撰写简短规范的职业应用文，并能就职业话题进行基本口语交流；同时，借助数字化工具提升英语学习效率，拓展国际视野，增强跨文化理解与职场适应力，为专业学习、实习就业及终身发展提供语言支持。	的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	
8	信息技术	培养学生在数字化工作和学习环境中必备的信息素养与技术应用能力，能熟练使用办公软件完成日常文档编制、数据分析与成果展示；能安全、规范地接入网络，检索、处理和共享信息；掌握与专业相关的数字化工具或平台的基本操作，具备初步的数据意识、信息安全防护意识和网络伦理观念；能运用信息技术解决学习、实习及岗位中的实际问题，适应智能时代职业发展的基本要求。	依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》开设，中等职业学习信息技术课程的任务是全国贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144

9	体育与健康	引导学生掌握体育锻炼的基本知识、运动技能与健康生活方式，能根据自身特点和职业需求科学开展体能训练（如力量、耐力、协调性等）；具备预防职业劳损和应对常见健康问题的能力；养成规律锻炼、合理作息、心理调适的良好习惯；树立团队协作、规则意识和坚韧意志品质，提升身体素质和职业适应力，为胜任岗位工作和实现终身健康发展奠定坚实基础。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
10	历史	引导学生掌握中国历史和世界历史发展的基本脉络，理解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的核心价值；能够运用唯物史观和历史思维，分析重大历史事件的关联及其现实意义；增强国家认同、文化自信和民族自豪感；在职业学习和未来工作中，自觉传承历史智慧，树立正确的国家观、民族观和职业价值观，成长为	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，其课程目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。	72

		具有历史素养和家国情怀的新时代技术技能人才。		
11	艺术	引导学生感知、理解与鉴赏音乐、美术、设计、影视等艺术形式的基本语言与表现手法，提升审美素养和人文修养；能结合专业特点，运用基础艺术知识进行简单创作或美化实践；理解中华优秀传统文化和现代艺术的内涵，增强文化自信；在职业场景中具备基本的审美判断力、创新意识和艺术表达能力，促进德智体美劳全面发展。	中等职业学校艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人、以文化人、以情动人，将中华优秀传统文化有机融入教学全过程，引导学生传承经典艺术，厚植民族情感，增强文化认同，坚定文化自信。积极引导学主主动参与艺术学习与实践，系统积累并掌握艺术基础知识、基本技能与方法，着力培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力，帮助其塑造美好心灵、健全人格，成长为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36
12	劳动教育	引导学生树立正确的劳动观念，崇尚劳动、尊重普通劳动者；掌握基本劳动知识与技能；能在校内外劳动实践中安全、规范、高效地完成任务，具备初步的动手能力、合作意识和问题解决能力；养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现劳动素养与职业素养的有机融合，为高质量	日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。	36

		就业和终身发展奠定坚实基础。		
--	--	----------------	--	--

2. 专业课程

(1) 专业基础课

包括：休闲体育概论、运动解剖基础、运动生理基础、体育保健学、体育市场营销学。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	休闲体育概论	能识别休闲体育的主要类型、功能与发展态势，分析社区、景区、健身场馆等场景的服务需求，理解其在全民健身和健康促进中的作用，具备初步的行业认知与岗位适应能力。	学习休闲体育的概念、类型、社会功能及国内外发展趋势，结合全民健身、健康中国等国家战略，介绍主要服务场景与职业岗位；要求学生掌握基础理论，能辨识典型项目，增强专业认同，树立服务大众健康的职业意识。	108
2	运动解剖基础	能识别人体主要骨、关节和肌肉的结构与功能，结合健身、康养或传统体育动作分析其运动机制，运用解剖知识指导安全训练与损伤预防。	了解人体基本结构、解剖学术语及运动系统（骨、关节、骨骼肌）的形态与功能，重点掌握与休闲体育活动相关的骨骼标志、关节运动形式和主要肌群作用；要求学生能进行简单动作的解剖学分析，具备科学指导基础训练和保障运动安全的能力。	72
3	运动生理基础	能分析休闲体育活动中人体的能量供应、心肺反应与疲劳机制，依据生理原理合理安排运动强度与恢复，指导科学健身与健康促进实践。	学习运动中的能量代谢、神经肌肉活动、心肺调节、身体素质生理基础及疲劳与恢复规律；要求学生掌握各系统对运动的适应机制，能结合健身、康养等场景应用生理知识评估负荷、优化	108

			训练，提升服务科学性。	
4	体育保健学	能识别休闲体育活动中常见的健康风险与运动损伤,实施基本的预防、应急处理与康复辅助措施,并指导参与者科学锻炼、合理保健。	了解运动损伤的成因、预防与现场处理(如扭伤、拉伤、中暑等),常用保健方法(如按摩、冷热敷、拉伸、休息原则)、运动卫生与健康监测知识;要求学生掌握 RICE 原则等急救技能,具备在健身、社区活动等场景中开展基础保健服务与健康宣教的能力。	108
5	体育市场营销学	能分析休闲体育服务产品的特点与目标客户群体,参与制定营销方案,运用线上线下渠道开展健身课程、赛事活动或康养项目的推广与客户维护。	掌握体育市场营销的基本原理、市场调研方法、消费者行为分析、产品设计、定价策略、渠道管理及新媒体推广(如短视频、社群、公众号)等内容;要求学生能结合健身场馆、体育旅游、社区活动等实际场景,策划简单营销活动,具备初步的市场洞察与推广执行能力。	144

(2) 专业核心课

包括:私人健身教练实务、智慧健身与数据应用、健身场馆与服务管理、体育赛事组织与管理、运动营养与体重管理、健康促进与社区体育、武术文化传播与新媒体运营。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	参考学时
1	私人健身教练实务	能根据客户体适能状况与健身目标,制定并实施个性化训练计划,规范指导器械与徒手训练动作,提供安全、有效的健身指导与客户服务。	使学生了解私人教练职业规范、客户沟通与需求评估、体适能测试、训练计划制定、常见器械与功能性训练方法、训练安全与风险防控;要求学生能独立完成基础客户咨询、训练示范与调	216

			整，具备在健身房、社区健康中心等场所胜任初级私教岗位的实操能力。	
2	智慧健身与数据应用	能运用智能设备与健身软件采集、分析用户运动与健康数据，辅助制定个性化训练方案，并通过数字化工具提升健身服务效率与客户体验。	使用智能手环采集自身训练数据（心率、步数、睡眠）、分析数据优化训练强度，基于数据为客户制定或调整训练计划。	72
3	健身场馆与服务管理	能参与健身场馆的日常运营与客户服务工作，包括前台接待、会员管理、器械维护、安全巡查及服务流程执行，保障场馆规范、安全、高效运行。	掌握健身场馆的功能分区、运营流程、会员服务体系、器械使用规范与维护常识、安全管理制度、客户沟通技巧及服务标准；要求学生掌握前台接待、会员登记、场地巡查、设备报修等基本操作，具备在商业健身房、社区健身中心等场所协助开展场馆运营与客户支持的实务能力。	180
4	体育赛事组织与管理	能协助策划与执行社区、校园或商业性中小型体育赛事，完成赛前筹备、现场协调、秩序维护及赛后收尾等基础组织工作。	了解中小型体育赛事的基本流程，包括竞赛规程制定、场地器材准备、人员分工、秩序册编制、现场执裁配合、安全应急与观众服务；要求学生掌握赛事各环节的协作要点，具备在社区运动会、健身挑战赛、体育嘉年华等场景中参与组织、保障赛事安全有序运行的实操能力。	180
5	运动营养与体重管理	根据客户基本身体状况与健身目标，提供基础的膳食建议与体重管理指导，协助制定合理饮食与运动结合方案，促进健康减脂或体成分优化。	讲授宏量与微量营养素功能、平衡膳食原则、运动与能量消耗关系、常见体重管理方法及健康风险识别；要求学生掌握基础营养知识和沟通技巧，能结合健身计划给出安全、科学的饮食	180

			建议，具备在健身房、社区健康服务等场景中辅助开展营养与体重管理支持的能力。	
6	健康促进与社区体育	能策划并协助实施社区体育健康促进活动，如健身指导、体质监测、健康宣教等，推动居民参与科学锻炼，提升基层公共体育服务能力。	了解健康促进理念、社区体育组织形式、常见慢性病的运动干预基础、体质测定方法、活动策划流程及志愿服务规范；要求学生掌握社区健身活动的组织要点与沟通技巧，能结合老年人、青少年等群体特点设计简单锻炼方案，具备在社区、街道、文体中心等场景中开展健康促进服务的实践能力。	144
7	武术文化传播与新媒体运营	能策划并制作弘扬武术文化的短视频、图文推文、直播等内容，运用新媒体平台开展武术项目推广、活动宣传与社群互动，助力传统武术在社区和大众中的传播。	结合学校武术特色，学习如何运用短视频平台（抖音、快手、B站）创作、发布武术健身科普、传统功法教学等内容，打造个人IP，助力武术文化传承。	72

（3）专业拓展课

包括：中华传统养生功法、青少年体适能训练、跆拳道、武术套路。

目的：满足个性化发展需求，拓宽就业面，展现学校特色。

要求：总学时不少于总学时的 10%，本方案开设以下模块，学生任选 2 门。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容	学时
1	中华传统养生功法	学习太极拳、八段锦等代表性功法的基本动作、呼吸配合与练习要领;能规范演练并理解其养生原理;具备在社区、健身或健康服务场景中指导初学者。	学习太极拳、八段锦、易筋经等功法动作、呼吸方法、养生原理,传承非遗文化。	72
2	青少年体适能训练	根据青少年身心发育特点,设计并指导趣味性、安全性与科学性相结合的体适能训练活动,提升其力量、耐力、协调、灵敏等基础运动能力。	掌握青少年生长发育规律、体适能构成要素、训练原则与安全规范,以及游戏化教学、小团体训练和基础动作模式的设计方法;要求学生能针对不同年龄段青少年制定简单训练方案,熟练组织课堂活动,具备在学校、社区或体育培训机构开展青少年体适能辅导的实操能力。	72
3	跆拳道	规范演练、组织教学并践行武德礼仪;具备在培训、表演或赛事中开展基础教学与推广的能力。	使具备跆拳道运动员的基本身体素质,具备跆拳道运动员的基本心理素质,掌握跆拳道正面技术,掌握跆拳道转体技术,掌握跆拳道复合技术。	90
4	武术套路	能规范、连贯、准确地演练所授武术套路,掌握动作规格、劲力节奏与攻防含义,并具备在教学、展演或社区推广中示范与指导的能力。	学习武术套路的基本结构、技术要领、演练风格、攻防内涵及训练方法,重点学习1-2个代表性套路;要求学生掌握动作的规范性、协调性与表现力,能进行分解教学与简单纠错,具备在校园、社区或文化活动中组织套路教学、表演展示和普及推广的实践能力。	90

3. 实践性教学

实践性教学贯穿于人才培养全过程，主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

（1）实训

在校内实训场馆及校外合作基地开展单项技能实训、综合能力实训和生产性实训，强化学生在健身指导、健康管理、体育营销、赛事组织、社区体育服务、武术文化推广等方面的实操能力。

（2）实习

在专业对口的实习基地，如健身中心、体育场馆、社区体育服务中心、体育旅游企业、康养机构、青少年体适能机构、文化景区及休闲体育运营公司等单位，开展岗位实习。

（二）学时安排

1. 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	入学教育	军训	课程学期	跟岗实习	顶岗实习	机动	成绩考核	总计
一	1	0.5	1.5	16			1	1	20
	2			18			1	1	20
二	3			18	1			1	20
	4			18	1			1	20
三	5			10	2	8			20
	6			18			1	1	20

总计	0.5	1.5	98	4	8	3	5	120
----	-----	-----	----	---	---	---	---	-----

2. 教学进度计划表

课程类别	课程名称	总学分	总学时	学期						考查方式	占比总学时比 列%
				一	二	三	四	五	六		
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	2						考试	34.44%
	心理健康与 职业生涯	2	36		2					考试	
	哲学与人生	2	36			2				考试	
	职业道德法治	2	36				2			考试	
	语文	10	180	2	2	2	2		2	考试	
	数学	10	180	2	2	2	2		2	考试	
	英语	10	180	2	2	2	2		2	考试	
	信息技术	8	144	4	4					考试	
	体育与健康	8	144	2	2	1	1		2	考查	
	历史	4	72	1	1	1	1			考查	
	艺术	2	36	1	1					考查	
	劳动教育	2	36	1	1					考查	
小计		62	1116	17	17	10	10		8		

专业 课	专业 基础 课	休闲体育概论	6	108	2	2	1	1			考查	65.56%
		运动解剖基础	4	72	1	1	1	1			考试	
		运动生理基础	6	108	2	2	1	1			考查	
		体育保健学	6	108			2	2	1	1	考查	
		体育市场营销学	8	144			2	2	2	2	考查	
	专业 核 心 课	私人健身教练务 实	12	216	2	2	2	2	2	2	考查	
		智慧健身与数据 应用	4	72			1	1	1	1	考查	
		健身场馆与服务 管理	10	180	1	1	2	2	2	2	考查	
		体育赛事组织与 管理	10	180	1	1	2	2	2	2	考查	
		运动营养与体重 管理	10	180	1	1	2	2	2	2	考查	
		健康促进与社区 体育	8	144			2	2	2	2	考查	
		武术文化传播与 新媒体运营	4	72			1	1	1	1	考查	
	小计		88	1584	10	10	19	19	15	15	考查	
	专业 拓 展 课	中华传统养生功 法	4	72			1	1	1	1	四选二	
		青少年体适能训 练	4	72			1	1	1	1	四选二	
		跆拳道	5	90		1	1	1	1	1	四选二	
		武术套路	5	90		1	1	1	1	1	四选二	
	小计		18	324		2	4	4	4	4		

	实习 实训	跟岗实习	4	72			1	1	2			
		顶岗实习	8	144					8			
	小计		12	216			1	1	10			
总合计			180	3240	27	29	34	34	29	27		

3. 专业课课时计划分配表

课程 类别	课程名称		总 学 时	学期安排					
				一	二	三	四	五	六
专 业 课	专 业 基 础 课	休闲体育概论	108	2	2	1	1		
		运动解剖基础	72	1	1	1	1		
		运动生理基础	108	2	2	1	1		
		体育保健学	108			2	2	1	1
		体育市场营销学	144			2	2	2	2
	专 业 核 心 课	私人健身教练务实	216	2	2	2	2	2	2
		智慧健身与数据应用	72			1	1	1	1
		健身场馆与服务管理	180	1	1	2	2	2	2
		体育赛事组织与管理	180	1	1	2	2	2	2
		运动营养与体重管理	180	1	1	2	2	2	2
		健康促进与社区体育	144			2	2	2	2

		武术文化传播与新媒体运营	72			1	1	1	1
	小计		1584	10	10	19	19	15	15
	专业拓展课	中华传统养生功法	72			1	1	1	1
		青少年体适能训练	72			1	1	1	1
		跆拳道	90		1	1	1	1	1
		武术套路	90		1	1	1	1	1
	小计		324		2	4	4	4	4
	实习实训	跟岗实习	72			1	1	2	
		顶岗实习	144					8	
	小计		216			1	1	10	
	总计		2124	10	12	24	24	29	19

备注：专业课 2124，公共基础课 1116。实践性教学占总学时 65.56%，实训项目开出率达到 86.44%。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

根据国家教育部关于中职学校教师设置标准，本专业共有专任教师 12 人，公共基础课教师 6 人，专业教师 6 人，其中“双师型”教师 2 人，占比 33.33%。专任教师学历均达到国家有关规定，具备丰富的企业实践经验。

（二）专业带头人

具有本专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解休闲体育、体育服务、健康管理及体育产业等领域发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在休闲体育服务与管理专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

1. 公共基础课教师队伍

具有大学本科及以上学历，拥有教师资格证。

配备中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术等学科专业教师。

2. 专业技术课教师

具有大学专科及以上学历，拥有教练证、段位证。

配备休闲体育概论、运动生理基础、体育保健学、健身指导与管理、运动营养与体重管理、体育市场营销学、健康促进与社区体育等学科专业教师。能够有效开展校内实训、模拟运营、技能训练及校企协同实践教学等工作。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室

（1）能满足公共基础课教学和专业课教学所需的教室、课内外训练场馆，消除大班额教学。

（2）根据休闲体育服务与管理专业课程设置，校内实训基地均配备有标准化力量训练区、有氧训练区、功能性训练区、形

体训练室、体能测试区。

（3）按休闲体育服务与管理专业需要，配备与专业相适应的软件和硬件。

2. 校内外实训场所

（1）各实训室的设施设备配置均按班级容量标准科学配备，确保每位学生均有充足的操作空间与使用条件，切实满足实践教学需求。

（2）有和本专业相适应的校内训练地和校外实习基地，满足学生实习，实训需要。

（3）配备标准化力量训练区、有氧训练区、功能性训练区、形体训练室、体能测试区。

3. 校外实训实习基地

配合登封市鹅坡禅武大酒店有限公司、登封市少林鹅坡武术学校等校外实训基地的实际运营与教学需求，休闲体育服务与管理开设实战操作类课程及专项实训，灵活调整专业实训周期，增设专业跟岗实习环节，在真实的工作环境中，学生能够深刻理解现代休闲体育服务机构的运作模式、服务标准与管理规范，全面提升其在健身教练服务、客户关系管理、智慧化数据分析、赛事活动执行、健康教育传播及新媒体营销等方面的专业实践技能，切实增强职业适应力与就业竞争力，成为真正契合新时代休闲体育产业发展需求的技术技能人才。

（二）教学资源

1. 按照国家规定，经过规范程序选用经上级教育主管部门核定的国家正规公共基础课教材和学校自编为主的专业课教材。

2. 图书馆藏书量保证最低标准，学校印刷类图书共计 98816 册，生均 31.31 册，征订的报刊杂志 98 种。所有教室全部配备多媒体教学设备，满足数字化教学需求。

3. 建立数字化校园。文化课教室配备多媒体教学设施，教师拥有足够办公备课用的计算机。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立以学科教研组为主的教学研究阵地，研究切实可行的适合民办武术学校休闲体育服务与管理专业的教学方法。

2. 倡导用启发式、探究式、讨论式、讲练结合等行之有效的教学方法，调动学生学习训练积极性。

3. 坚持学中做、做中学，倡导因材施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。

4. 在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情景教学、操作训练和综合实训能力考核等方法提高学生的职业能力。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

5. 学习评价

（1）本专业教学评价注重评价主体、评价方式、评价过程的多元化，采用多元的教学评价模式：

- 1) 通过校企合作企业参与，校内校外评价结合
- 2) 职业技能鉴定与学业考核结合
- 3) 教师评价、学生互评与自我评价相结合

4) 过程性评价与结果性评价相结合

(2) 专业课形成性评价建议:

1) 平时表现 (占比 30%-40%): 课前 (演讲、预习完成情况、课前听写), 课堂 (回答问题、小组学习、参与课堂活动、课堂笔记、课堂纪律等), 上课出勤, 作业情况。

2) 阶段评价 (占比 40%-20%): 单元测试和期中考试, 专业技能课一般以一个学习情境为单元进行评价考核。教师不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握, 更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平, 重视规范操作的职业素质的形成。

3) 期末评价 (占比 30%-40%): 公共基础课基本以笔试为主。专业课根据综合考评 (遵守实训室规章制度+出勤+卫生整洁+项目完成情况)

(3) 专业课形成性评价加分建议

奖励加分 (占比 1%-10%):

- 1) 学生量化积分考评优异
- 2) 组织小组学习得力的组长
- 3) 能完成分层教学中高层次任务并帮助低水平同学
- 4) 在校级及以上比赛中拿到名次

6. 质量管理。

改变传统的重知识、轻技能教学管理方式。将规范性和灵活性结合, 合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源为课程实施创造条件。

深化校企合作, 与企业合作制订人才培养方案; 共同实施教学实训、评价考核, 携手管理, 合作育人。

（1）组织机构

成立教学管理团队，建立动态性调整机制，对教学质量进行全面监控和评估。

（2）课堂教学质量监控

1）做到学期开始有计划，学期结束有总结，教学按照计划进行。

2）每周至少三次，对教师教学及课堂管理做出检查及评定。

3）武术课要求教练员每节课有教案，有学生训练记录。

4）每学期两次对教师进行绩效考核评定，综合评价教师在教学管理过程中所做的成绩。

（二）毕业要求

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，遵纪守法，积极向上，具有良好的职业道德。

2. 修完本专业教学计划中所有课程，达到 170 学分，准予毕业。

3. 完成规定的教学活动，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2025 年 10 月